

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Нижнеяблоченская средняя школа
Котельниковского муниципального района, Волгоградской области
404370 Волгоградская область, Котельниковский район,
х. Нижнеяблочный, ул. Школьная, д. № 7
телефон: (844-76) 7-55-55, E-mail: Niz-Yablochen-school@yandex.ru
ИНН 3413503322, КПП 341301001, БИК 41806001, ОГРН 1023405973887

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от 31.08.23г. пр. №1

Введено приказом
директора МКОУ Нижнеяблоченской СШ
приказ № 95 от «31» «августа» 2023г.
_____ А.В. Текучёв

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС

(по авторской программе М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский.
М.:Просвещение)
в объеме 4 часа в неделю

Учитель: Ачкасова В.В.

2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по русскому языку для учащихся 7 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе примерной программы Баранова М.Т. и др. «Русский язык». 5-9 кл. – М., «Просвещение»,

Цели программы:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Задачи программы:

- формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала, т.е. представления о прекрасном в языке и речи;
- формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
- овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие логического мышления школьников;
- обучения их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Русский язык как учебный предмет реализуется через федеральный компонент учебного плана и является обязательным для всех. Рабочая программа «Русский язык» для учащихся 7 классов рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные УУД (Л)

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навык сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- оценка своей речи с точки зрения соблюдения норм общения и речевого поведения

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД (Р) обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности. К ним относятся

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД (П) включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем:

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- структурирование;

- построение речевых высказываний в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД (К) обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами

Предметные результаты

Учащиеся должны знать определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу VI I класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Содержание учебного предмета

Введение	1ч
Повторение изученного в 5-бкл.	16 ч
Причастие	33ч
Деепричастие	9 ч
Наречие	21 ч
Категория состояния	4 ч
Предлог	12 ч
Союз	8 ч
Частица	20ч

Междометие. Звукоподражательные слова.	2 ч
Повторение и систематизация изученного в 7 классе.	10 ч
Итого	136 ч

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

При проведении занятий предусмотрена реализация системно-деятельностного, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов, которые позволят ученикам двигаться внутри курса по своей траектории и быть успешными.

В процессе реализации данной программы используются такие **технологии и методы обучения как:**

- 1) *технология дифференцированного обучения*, при которой дифференциация осуществляется не за счет того, что одним ученикам дают меньший объем материала, а другим больший, а за счет того, что, предлагая учащимся одинаковый его объем, учитель ориентирует их на различные уровни требований к его усвоению;
- 2) *информационно-коммуникативная технология*, позволяющая совершенствовать практические умения и навыки обучающихся, индивидуализировать процесс обучения, повысить интерес к предмету, активизировать познавательную деятельность;
- 3) *технология проектного обучения* позволяет формировать приемы продуктивной деятельности учащихся (видение проблемы, перенос знаний, структурирование, рефлексия), формирует умение публичного выступления, целеполагания, прогнозирование результатов деятельности, умение работать в группах, аргументировано доказывать свою точку зрения и т.д. Метод проектов способствует повышению личной уверенности у каждого ученика, развивает командный дух, коммуникабельность, умение сотрудничать, развивает у учащихся умение искать пути поставленной задачи, развивает исследовательские умения.

Образовательные пространства реализации программы

Первым образовательным пространством обучения является **урок**.

Урок — это, систематически применяемая для решения задач обучения, развития и воспитания учащихся, форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени.

Урок — это форма организации обучения с группой учащихся одного возраста, постоянного состава, занятие по твердому расписанию и с единой для всех программой обучения. В этой форме представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса: *цель, содержание, средства, методы, деятельность по организации и управлению и все его дидактические элементы.*

Типология уроков в дидактической системе деятельностного подхода

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

1. Уроки «открытия» нового знания;
2. Уроки рефлексии;
3. Уроки общеметодологической направленности;
4. Уроки развивающего контроля.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ(136 часов)

№ урока	Тема	Количество часов	Планируемые результаты		Домашнее задание	дата	
			предметные	УУД		план	факт
Введение							
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	Знать понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка. Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления	Р: учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель , искать и выделять необходимую информацию К:учиться слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли П: учиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования лингвистических единиц Л:готовность вести диалог с другими, умение находить общие цели и способы сотрудничества	Упражнение 3, 4		

Повторение пройденного в 5-6 классах					
2.	Синтаксис и пунктуация.	1	Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия грамматическая основа предложения.; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП. Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Р: учиться самостоятельно выделять и формулировать тему и познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, работать по плану, сверяя свою деятельность с целью, корректировать свою деятельность К: учиться адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	Упражнение 8,9
3.	Лексика и фразеология	1	Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы	для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы	Упражнение 14, 15
4.	Фонетика и графика	1	Знать роль букв е, ё, ю, я, порядок и особенности фонетического разбора.	П: учиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка Л: стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	П.4, упр 18, 19
5.	Словообразование и орфография	1	Иметь навыки словообразовательного		П.5, упр.27

			разбора. Знать орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.	<p><i>ИКТ компетнтность:</i> использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг</p> <p><i>Работа с текстом:</i> решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста</p> <p><i>К:</i> учиться адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы</p> <p><i>П:</i> учиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка</p> <p><i>Л:</i> стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на</p>			
6.	Р.р. Подробное изложение	1			Изложение		
7.	Р.р. Подробное изложение	1					
8.	Морфология и орфография	1	Знать основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису. Уметь применять орфографические, пунктуационные правила.		П.6, упр.34		
9.	Морфология и орфография	1	Знать основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису. Уметь применять орфографические, пунктуационные правила.		П.6, упр 41		
10.	Р.р.Стили литературного языка Публицистический стиль речи	1	Знать основные признаки текста, типы речи. Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность.	П.10, мини-сочинение			
11.	Повторение изученного в 5-6 классах	1	Знать основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису. Уметь применять	П.1-п.10 повторить			

			орфографические, пунктуационные правила.	основе наблюдения за собственной речью			
12.	Входной контрольный диктант по разделу « Повторение изученного в 5-6 классах»	1	Уметь применять полученные знания	Р: учиться самостоятельно выделять и формулировать тему и познавательную цель , искать и выделять необходимую информацию, работать по плану, сверяя свою деятельность с целью, корректировать свою деятельность			
13.	Анализ входного контрольного диктанта	1					
14.	Правописание личных окончаний глаголов	1	Уметь применять орфографические, правила на практике.		Самостоятельная работа		
15.	Правописание личных окончаний глаголов	1	Уметь применять орфографические, правила на практике.		Подготовиться к проверочной работе		
16.	Проверочная работа «Морфология и орфография»	1	Уметь применять полученные знания				
17.	Анализ проверочной работы	1					
Причастие							
18.	Понятие о причастии	1	Знать формальные признаки причастия, семантику.	Р: учиться самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	П.12, упр 77, 78		
19.	Глагольные признаки причастия	1	Уметь опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастий.		П.12, упр 80		
20.	Склонение причастий	1	Знать условия выбора окончаний причастия, сопоставлять с условиями выбора окончаний прилагательного; навыки правописания окончаний причастий.		П.13, упр 81		
21.	Склонение причастий	1	Знать условия выбора окончаний причастия, сопоставлять с условиями выбора окончаний		П.13, упр 84		
					К: учиться высказывать и обосновывать свою точку		

			прилагательного; навыки правописания окончаний причастий.	зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
22.	Понятие о причастном обороте	1	Знать понятие о причастном обороте, его место по отношению к определяемому слову		П. 14, упр 87		
23.	Р.р. Подготовка к домашнему сочинению « Описание внешности человека».	1		П: учиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка	Сочинение		
24.	Знаки препинания при причастном обороте	1	Знать правила выделения причастного оборота запятыми. Уметь находить причастный оборот в предложении, его границы	Л: осознание эстетической ценности русского языка, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	П.14, упр 89		
25.	Работа над ошибками. Анализ сочинений.	1					
26.	Действительные и страдательные причастия	1	Знать значение действительных и страдательных причастий. Уметь различать действительные и страдательные причастия.	<i>ИКТ компетентность:</i> использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг	П. 16, упр 101		
27.	Краткие и полные страдательные причастия	1	Уметь различать Формы страдательных причастий.		П.17, упр 105		
28.	Действительные причастия настоящего времени	1	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий. Уметь применять	<i>Работа с текстом:</i> находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации),	П.18, упр 110		

			изученную орфограмму.	ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию			
29.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий. Уметь применять изученную орфограмму.	Р: учиться самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	П.19, упр 112		
30.	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию по «Портрету Д. Давыдова» Кипренского	1		К: учиться высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	Сочинение		
31.	Р.р. Сочинение-описание по «Портрету Д. Давыдова» Кипренского	1		договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
32.	Действительные причастия прошедшего времени	1	Уметь образовывать действительные причастия прошедшего времени. Знать правила правописания гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени.	П: учиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе	П.19, упр 113		
33.	Страдательные причастия настоящего времени	1	Уметь образовывать страдательные причастия настоящего времени.		П.20, упр 122		
34.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Знать условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		П.20, упр 123		
35.	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени.		П. 21, упр 126, 127		

36.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	Уметь образовывать страдательные причастия настоящего времени. Знать условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	исследования единиц языка Л: осознание эстетической ценности русского языка, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	П. 22, упр 129		
37.	Морфологический разбор причастия	1	Знать грамматические признаки причастий, порядок морфологического разбора причастий. Уметь делать морфологический разбор причастий.	<i>ИКТ компетентность:</i> использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг	П. 25, упр 151		
38.	Р.р. Выборочное изложение по №130	1			Изложение		
39.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	Знать и применять условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с причастиями	<i>Работа с текстом:</i> находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации), ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию	П.26, упр 155		
40.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	Знать и применять условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с причастиями		П.26, упр 159		
41.	Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных	1	Уметь выбрать правильное написание <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени. Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола	Р: учиться самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с	П.23, упр 132		

42.	Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных	1	Уметь выбрать правильное написание <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени. Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола	учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. К: учиться высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать	П. 23, упр 136		
43.	Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	Уметь выбрать правильное написание <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени. Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола	других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности П: учиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка	П. 24, упр 144		
44.	Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	Уметь выбрать правильное написание <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени. Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола	Л: осознание эстетической ценности русского языка, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	П.24, упр 150		
45.	Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий	1	Знать условия выбора орфограммы после шипящей	<i>ИКТ компетентность:</i> использовать различные библиотечные, в том числе	П.27, упр 162, 164		

			<p>в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>Уметь сопоставлять с другими случаями выбора о, е, ё после шипящих.</p>	<p>электронные, каталоги для поиска необходимых книг</p> <p><i>Работа с текстом:</i> находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации), ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию</p> <p>П: учиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка</p>			
46.	Р.р. Сочинение-рассуждение	1	<p>Уметь определять границы текста для выборочного пересказа, продумывать его композицию, объяснять цель выборочных изложений и их значение в работе над сочинением на литературную тему.</p>	<p>электронные, каталоги для поиска необходимых книг</p> <p><i>Работа с текстом:</i> находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации), ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию</p> <p>П: учиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка</p>	Сочинение		
47.	Систематизация и обобщение по теме « Причастие»	1	<p>Уметь обобщать сведения о предложении, сравнивать интонации простого предложения, ничем не осложненного и осложненного причастным оборотом.</p> <p>Знать орфографию причастия. Уметь применять изученные орфографические правила.</p>	<p>электронные, каталоги для поиска необходимых книг</p> <p><i>Работа с текстом:</i> находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации), ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию</p>	Подготовка к тесту		
48.	Тест по теме «Причастие»	1	<p>Знать морфологические признаки причастия, орфографию причастия.</p> <p>Уметь применять изученные орфографические правила.</p>	<p>электронные, каталоги для поиска необходимых книг</p> <p><i>Работа с текстом:</i> находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации), ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию</p>	Упр 168		

49.	Р.р. Сочинение. Портретное описание	1			Сочинение		
Деепричастие							
50.	Анализ теста. Работа над ошибками.	1			Р: учиться самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями		
51.	Понятие о деепричастии. НЕ с деепричастиями	1	Знать глагольные и наречные признаки деепричастия. Уметь находить деепричастия в тексте, определять постоянные и непостоянные признаки деепричастий. Уметь находить деепричастия в тексте, определять постоянные и непостоянные признаки деепричастий, соблюдать нормы употребления деепричастий в речи.		К: учиться оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; задавать вопросы	П.28, выписать из школьных учебников предложения с деепричастиями.	
52.	Деепричастный оборот и знаки препинания при нём	1	Уметь находить деепричастия, деепричастные обороты, определять их границы, при менять пунктуационные правила при деепричастных оборотах.		П: учиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка	П. 29, упр 187	
53.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1	Знать способы образования деепричастий несовершенного и несовершенного вида. Уметь образовывать деепричастия от глаголов,		Л: уважительное отношение к родному языку, способность к самооценке на основе	П.31, 32, упр 199,203	

			сохраняя вид.	наблюдения за собственной речью.		
54.	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию по картине С.А.Григорьева «Вратарь»	1	Знать признаки текста, особенности текста-рассказа, композиционные признаки рассказа. Уметь составлять план текста, определять его идею и тему.	<i>ИКТ компетентность:</i> использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг	Сочинение	
55.	Р.р. Сочинение-описание по картине С.А.Григорьева «Вратарь»	1	Знать признаки текста, особенности текста-рассказа, композиционные признаки рассказа. Уметь составлять план текста, определять его идею и тему.	<i>Работа с текстом:</i> обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов Р: учиться самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения		
56.	Морфологический разбор деепричастий. Систематизация и обобщение по теме «Деепричастие».	1	Знать порядок морфологического разбора деепричастий. Уметь обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологический разбор деепричастия.	учебной проблемы совместно с учителем, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	П. 33, упр 212, 213, контрольные вопросы на с .90	
57.	Систематизация и обобщение по теме «Деепричастие»	1	Знать порядок морфологического разбора деепричастий. Уметь обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологический разбор деепричастия.	К: учиться оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать	П.28-33	
58.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Знать морфологические	иную точку зрения, быть	Тест	

			признаки деепричастия, орфографию причастия. Уметь применять изученные орфографические правила.	готовым корректировать свою точку зрения; задавать вопросы			
59.	Работа над ошибками контрольной работы.	1		<p>П: учиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка</p> <p>Л: уважительное отношение к родному языку, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>			
Наречие							
60.	Наречие как часть речи	1	Знать морфологические признаки и синтаксическую роль наречий, уметь находить их в тексте	Р: учиться самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;	П.34, упр 221		
61.	Смысловые группы наречий	1	Определить роль наречий в тексте как средство более точного выражения мысли	работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою	П .35, упр 230, 232		
62.	Степени сравнений наречий	1	Знать способы образования степеней сравнения, уметь различать сравнительную степень прилагательного и наречия.	деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими	П. 36, упр 235, 237		
63.	Р.р. Сочинение-описание действия.	1		критериями.	Сочинение		
64.	Морфологический разбор наречия	1	Знать порядок разбора наречия	К: учиться высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать	П. 37, упр 238		
65.	НЕ с наречиями	1	Знать правило, уметь		П. 38, упр 243		

			обозначать новую орфограмму, выбирать правило написания.	других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;			
66.	НЕ с наречиями	1	Знать правило, уметь обозначать новую орфограмму, выбирать правило написания.	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	П. 38, упр 249		
67.	НЕ и НИ в отрицательных наречиях	1	Умет правильно выбирать гласную	П: учиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка	П. 39, упр 253		
68.	НЕ и НИ в отрицательных наречиях	1	Умет правильно выбирать гласную	Л: достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей, способность к самооценке на основе	П. 39, упр 254		
69.	Н-НН в наречиях	1	Знать условия выбора Н и НН, уметь применять правило на практике	наблюдения за собственной речью.	П.40., упр 259		
70.	О-Е после шипящих на конце наречий	1	Знать правило, уметь определять способ образования, выбирать нужный суффикс	<i>Работа с текстом:</i> определять главную тему, общую цель или назначение текста, ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию, интерпретировать текст, находить доводы в защиту своей точки зрения	П. 42, упр 267		
71.	О-А на конце наречий	1	Знать правило, уметь применять его на практике и выделять данную орфограмму графически		П.43, упр 273		
72.	Дефис в наречиях	1	Знать условия постановки дефиса, уметь применять правила на практике.		П .44, упр 276		
73.	Дефис в наречиях	1	Знать условия постановки дефиса, уметь применять правила на практике.		П.44, упр 279		
74.	Слитное и раздельно написание наречий	1	Знать условия слитного и раздельного написания наречий, уметь применять правила на практике		П. 45, упр 283		
75.	Ь после шипящих на конце наречий	1	Знать правило, уметь находить данную орфограмму.	Р: учиться самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с	П .46, упр 290, 291, контрольные вопросы на с.119		

76.	Повторение и обобщение по теме «Наречие»	1	Знать порядок морфологического разбора наречия. Уметь обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологический разбор наречия.	учителем, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	Упр 297		
77.	Повторение и обобщение по теме «Наречие»	1	Знать порядок морфологического разбора наречия. Уметь обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологический разбор наречия.	К: учиться оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; задавать вопросы	П. 34-46		
78.	Повторение и обобщение по теме «Наречие»	1	Знать порядок морфологического разбора наречия. Уметь обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологический разбор наречия.	П: учиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка	П.34-46		
79.	Контрольный диктант по теме « Наречие»	1	Уметь применять полученные знания на практике	Л: уважительное отношение к родному языку, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Диктант		
80.	Работа над ошибками контрольного диктанта	1					

Категория состояния

81.	Категория состояния	1	Знать определение слова категории состояния. Уметь отличать от других частей речи	<p>Р: учиться самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>К: учиться оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; задавать вопросы</p> <p>П: учиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка</p> <p>Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной</p>	П. 49, упр 316		
82.	Категория состояния	1	Знать определение слова категории состояния. Уметь отличать от других частей речи		П.49		
83.	Описание состояния природы Р.р. Сжатое изложение	1	Уметь строить текст - описание				
84.	Учебно – научная речь.	1	Знать стили и типы речи. Их формы		П. 48		

				речью. <i>ИКТ компетентность:</i> использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг			
Предлог							
85.	Предлог как часть речи	1	Знать морфологические признаки предлога. Уметь находить предлоги среди других частей речи, подбирать предлоги к заданным существительным	Р: учиться самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	П.52, упр 329, 281		
86.	Р.р. Подробное изложение по №281	1					
87.	Употребление предлогов	1	Уметь предупреждать возможные ошибки в употреблении предлогов. Знать многозначные и однозначные предлоги.	К: учиться оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной	П.53, упр 335, 336		
88.	Непроизводные и производные предлоги	1	Уметь различать предлог и самостоятельную синонимичную часть речи.		П.54, упр 339		
89.	Простые и составные предлоги.	1	Знать простые и составные предлоги, порядок морфологического разбора предлога. предлогов		П.55, упр 346		
90.	Морфологический разбор предлога	1	Уметь выполнять морфологический разбор		П.56, упр 347		

91.	Р.р. Сочинение-описание по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	Знать признаки текста. Уметь отбирать материал для сочинения по картине, составлять план сочинения, определять его идею и тему.	деятельности П: учиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка	Сочинение		
92.	Слитное и раздельно написание производных предлогов	1	Знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов. Уметь применять правила слитного и раздельного написания предлогов.	Л: стремление к речевому самосовершенствованию; расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	П.57, упр 352		
93.	Слитное и раздельно написание производных предлогов	1	Знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов. Уметь применять правила слитного и раздельного написания предлогов.	<i>Работа с текстом:</i> связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию	П.57, упр 351		
94.	Систематизация и обобщение по теме «Предлог»	1	Знать морфологические признаки предлога, классификацию предлогов, орфографию предлога. Уметь грамотно употреблять предлоги в письменной и устной речи.		П.52-57		
95.	Систематизация и обобщение по теме «Предлог»	1	Знать морфологические признаки предлога, классификацию предлогов, орфографию предлога. Уметь грамотно употреблять предлоги в письменной и устной речи.	<i>ИКТ компетентность:</i> использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг	П.52-57		

96.	Контрольный тест по теме «Предлог»	1	Уметь применять полученные знания на практике		Тест		
Союз							
97.	Союз как часть речи	1	Знать о признаках союза как служебной части речи, его роли в предложении Уметь находить союзы среди других частей речи, самостоятельно анализировать новый материал, составлять блок-схемы.	Р: самостоятельно выделять и формулировать тему и познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, работать по плану, сверяя свою деятельность с целью, корректировать свою деятельность К: учиться слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	П. 58, упр 355, 358		
98.	Союзы сочинительные и подчинительные	1	Знать о классификации союзов по значению, группы сочинительных союзов и их роль в речи, группы подчинительных союзов и их значение. Уметь различать сочинительные и подчинительные союзы.	П: учиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств, стремление к речевому самосовершенствованию	П.60, выписать из художественных произведений 5-6 предложений с сочинительными и подчинительными союзами.		
99.	Сочинительные союзы	1	Знать правила правописания союзов тоже, также, чтобы, зато.	<i>ИКТ компетентность:</i>	П.62, упр 376		

			Уметь правильно писать и применять союзы в речи.	использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг			
100.	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов	1	Знать правила правописания союзов тоже, также, чтобы, зато. Уметь правильно писать и применять союзы в речи.	<i>Работа с текстом:</i> определять главную тему, общую цель или назначение текста, ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию, интерпретировать текст, находить доводы в защиту своей точки зрения	П.63, упр 381, 343, 342, п.64		
101.	Р.р. Сочинение-рассуждение по №343, 342 (на выбор)	1			Сочинение		
102.	Написание омонимичных частей речи	1	Знать правила правописания союзов тоже, также, чтобы, зато. Уметь правильно писать и применять союзы в речи.		П. 65, упр 388		
103.	Систематизация и обобщение по теме «Союз»	1	Знать морфологические признаки союза, классификацию союзов. Уметь правильно писать и применять союзы в речи.		П. 58-65, упр 392, контрольные вопросы на с.162		
104.	Контрольный диктант по теме «Союз»	1			Диктант		
Частица							
105.	Понятие о частице	1	Знать особенности частицы как служебной части речи. Уметь отличать частицу от других единиц служебных частей речи.	Р: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои	П.66, упр 403		

106.	Формообразующие частицы	1	Знать разряды частиц. Уметь видеть частицы в тексте, оценивать их выразительную роль, конструировать предложения с различными частицами.	действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	П. 67, упр 408		
107.	Смысловые частицы	1	Знать разряды частиц. Уметь видеть частицы в тексте, оценивать их выразительную роль, конструировать предложения с различными частицами.	К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	П.68, упр 417		
108.	Раздельное и дефисное написание частиц, морфологический разбор частиц	1	Совершенствовать навык раздельного написания частиц бы, ли, же.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка	П.69, упр 423, 426		
109.	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	Уметь определять смысл положительных и отрицательных предложений с частицей НЕ.	Л: уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	П.71, упр 431		
110.	Р.р. Сочинение. Характеристика литературного героя.	1	Знать признаки текста. Уметь, основываясь на содержании литературного произведения, строить собственные рассуждения о прочитанном.	<i>ИКТ компетентность:</i> использовать различные библиотечные, в том числе	Сочинение		

				электронные, каталоги для поиска необходимых книг <i>Работа с текстом:</i> определять главную тему, общую цель или назначение текста, ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию, интерпретировать текст, находить доводы в защиту своей точки зрения <i>Формирование ИКТ-компетентности:</i> использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве			
111.	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	Уметь определять смысл положительных и отрицательных предложений с частицей НЕ.		П.71, упр 433		
112.	Различение НЕ и НИ	1	Уметь различать частицы НЕ и НИ		П.72, упр 439		
113.	Различение НЕ и НИ	1	Уметь различать частицы НЕ и НИ		П.72, упр 446		
114.	Р.р. Изложение с элементами сочинения	1	Знать памятку «Как писать изложения». Уметь пользоваться памяткой, знать и соблюдать орфографические, пунктуационные, стилистические нормы.	Р: учиться самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями К: учиться оформлять свои	Изложение		

115.	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1	Умение различать частицу НИ и приставку НИ	<p>мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; задавать вопросы</p> <p>П: учиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка</p> <p>Л: уважительное отношение к родному языку, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	П.73, упр 450, 451		
116.	НЕ с различными частями речи	1	Знать правила написания НЕ с разными частями речи				
117.	НЕ с различными частями речи	1	Знать правила написания НЕ с разными частями речи				
118.	НЕ с различными частями речи	1	Знать правила написания НЕ с разными частями речи			Контрольные вопросы на с. 180-181	
119.	Годовая контрольная работа	1	Уметь применять полученные знания на практике			Тест	
120.	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Частицы»	1				Упр 458	
121.	Повторение по теме «Частицы»	1				Подготовиться к уроку-зачёту	
122.	Урок-зачёт по теме «Частицы»	1				Фронтальный опрос	
123.	Контрольный диктант по теме « Частица»	1				Диктант	
124.	Работа над ошибками контрольного диктанта	1					

Междометия. Звукоподражательные слова

125.	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложениях	1	Знать информацию о междометии как части речи. Уметь осознанно и в соответствии с нормами употреблять междометия в речи.	Р:самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою	П.74, упр 461		
126.	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий	1	Уметь применять пунктуационные правила, конструировать предложения с междометиями.	деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка <i>Работа с текстом:</i> сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте	П.74, 75, выписать из художественных произведений предложения с междометиями		

				информацию разного характера			
127.	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи	1	Знать разделы науки о языке, особенности текстов различных стилей. Уметь различать тексты разных типов и стилей. Уметь создавать собственный текст на заданную тему.	Р: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться и приходить к	П.78, с. 189-190		
128.	Р.р. Контрольное изложение	1	Уметь строить связный текст		Изложение		
129.	Р.р. Контрольное изложение	1	Уметь строить связный текст		Изложение		
130.	Фонетика и графика. Лексика и фразеология	1			П.79, с.191, п. 80, с.192		
131.	Контрольный итоговый диктант и его анализ.	1			Диктант		
132.	Словообразование. Морфология. Самостоятельные части речи	1	Уметь делать морфемный и словообразовательный разбор		Упр 493		
133.	Морфология. Самостоятельные части речи	1	Уметь определять часть речи и делать морфологический разбор слова		П 82, с.196		

134.	Орфография и пунктуация	1	Уметь подобрать правило правописания слова, видеть структуру предложения	общему решению в совместной деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования единиц языка	П.83, упр503,подготовиться к итоговой контрольной работе.		
135.	Итоговая контрольная работа	1		Л:стремление к речевому самосовершенствованию; расширение словарного запаса	Итоговая контрольная работа		
136.	Анализ контрольной работы	1		для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НИЖНЯБЛОЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ,** Текучёв

Александр Владимирович, Директор

14.10.23 20:42 (MSK)

Сертификат 547A682AC881EC9E6774FA48D687F4E3